


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Администрации муниципального образования «Асекеевский

район» Оренбургской области

МБОУ Воздвиженская СОШ

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
классных руководителей
 Рыбкова В.В.
Протокол № 1
от «23» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Пишем и читаем грамотно»
для обучающихся 1-4 классов

Воздвиженка 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Пишем и читаем грамотно» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для начальной школы, представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка.

Занятия направлены на формирование общекультурных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности.

Занятия строятся на заданиях с игровыми элементами. Играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Пишем и читаем грамотно» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на внеурочных занятиях «Пишем и читаем грамотно» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения курса «Пишем и читаем грамотно» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными

словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПИШЕМ И ЧИТАЕМ ГРАМОТНО»

Цель данного курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- 2) овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- 3) освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- 4) воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- 5) дать представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- 6) научить пользоваться словарями русского языка;
- 7) научить писать сочинения-миниатюры;
- 8) воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга.

МЕСТО КУРСА «ПИШЕМ И ЧИТАЕМ ГРАМОТНО» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса «Пишем и читаем грамотно» ориентирована на обучающихся 1-4 классов. Тематическое рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 33 учебных часа в год для 1 класса и 34

учебных часа для 2-4 классов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы организации и виды деятельности:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

Работа над темой занятия.

- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки).

Продолжение работы над темой.

- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Обучающиеся научатся:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита. Антонимы, синонимы (без использования термина), многозначные слова. Системные связи слов.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Объединять слова в группы.
- Составлять текст (устно) по вопросам учителя.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

Обучающиеся научатся:

- Правилам правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Гласные ударные и безударные.
- Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.
- Правила переноса слов

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение из набора слов.
- Употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
- #### Познавательные УУД:
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3 класс

Обучающиеся научатся:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Определять признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Определять состав слова.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки –

слитно. Обозначать на письме интонацию перечисления.

- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

4 класс

Обучающиеся научатся определять:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими

словарями;

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПИШЕМ И ЧИТАЕМ ГРАМОТНО»

1 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Форма проведения	Электро нные (цифров ые) образо вательны е ресурсы
Наш помощник - язык 4 часа				
1	Речь устная и письменная	1	Речь устная и речь письменная.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Что такое слово?	1	Понятие слова, знакомство с ребусом.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	В мире звуков	1	Уточнение представления «фонема», «фонематический слух».	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Игротека	1	Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
В мире слов и звуков- 10 часов				
5	Звуки и буквы – не одно и то же	1	В чем заключается различие между звуками и буквами.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Что такое метаграммы?	1	Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Жили-были гласные и согласные	1	Отличия гласных звуков и букв от согласных.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Игротека	1	Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные Разгадывание метаграмм.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Волшебник Ударение.	1	Роль ударения в слове. Понятие «омограф».	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Такие разные согласные	1	Способы отличия твердых согласных	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

			звуков от мягких.	
11	Такие разные, разные согласные	1	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Игротека	1	Поиск омографов Определение ударного слога в слове.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Русские народные загадки	1	Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Зачем шипят шипящие?	1	Уточнение знаний «пантомима».	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Живые буквы - 19 часов				
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	Обобщение знаний учащихся об алфавите.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Игротека	1	Разгадывание русских народных загадок. Запись слов в алфавитном порядке.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Привет, пословица!	1	Выявление скрытого смысла пословицы.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Поговорим о предложении	1	Разновидности предложений по цели высказывания.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Еще немного о предложении	1	Разновидности	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Игротека	1	Понятие «Шарада». Подбор пословицы к тексту.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Знакомимся с анаграммами	1	Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Что такое текст?	1	Уточнение знаний учащихся о тексте. Составление	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

			рассказа по серии картинок, определение темы и основной мысли текста	
23	Что мы пишем с большой буквы?	1	Правила написания заглавной буквы.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Игротека	1	Разгадывание Придумывание анаграмм к данным словам.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	О безударных гласных	1	Уточнение знаний учащихся безударных гласных в корне.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	О парных звонких и глухих согласных	1	Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Слова - приятели	1	Знакомство с понятием «синоним».	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Игротека	1	Написание безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Слова – неприятели	1	Знакомство с понятием «антоним».	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Волшебное слово предлог	1	Знакомство с предлогами. Подбор подходящего по смыслу предлога, писать их отдельно со следующим словом.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Что за зверь такой	1	Знакомство с фразеологизмами и их значением.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Игротека.	1	Понятие «Омоним».	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Учимся различать слова разных частей речи	1	Различение слов разных частей	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

		речи.	
--	--	-------	--

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что мы знаем о звуках и буквах?	1	Звуки и буквы. Понятия «фонетика», «фонематический слух».	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Что такое лексика?	1	Определение	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Однозначные и многозначные слова	1	Однозначные и многозначные слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Игротека	1	Звуко-буквенный определение	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Слова-братья	1	Расширение представлений о синонимах.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Слова - наоборот	1	Расширение представлений об антонимах.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Пословица недаром молвится	1	Пословицы.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Игротека	1	Подбор синонимов, Объяснение смысла пословиц.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1	Знакомство	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Играем со словарными словами	1	Правописание словарных слов.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Анаграммы	1	Анаграммы.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Игротека	1	Объяснение смысла пословиц, подбор анаграмм.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Секреты некоторых букв	1	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Роль мягкогзнака.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	Шарады, анаграммы и метаграммы.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1	Синонимы и антонимы в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Игротека	1	Различение функций мягкого знака, нахождение синонимов и антонимов в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Слова, обозначающие предметы	1	Уточнение знаний об именах существительных.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Слова, обозначающие действие предметов	1	Уточнение представлений о глаголах.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1	Уточнение представлений о прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Игротека	1	Различение частей речи.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Текст, тема, главная мысль	1	Текст, тема, главная мысль. Рассказ по картинке.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Заголовок - всему голова	1	Роль заголовка.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Работаем с фразеологизмами	1	Фразеологизм.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Игротека	1	Употребление фразеологизмов в речи.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	И снова пословицы	1	Объяснение скрытого смысла пословиц.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Ещё раз о фразеологизмах	1	Использование фразеологизмов в речи.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Русские народные загадки	1	Русские народные загадки.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Игротека	1	Пословицы,	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	И вновь словарные слова	1	Правописание словарных слов.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	Имена	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Игротека	1	Правописание словарных слов, различение частей речи.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Повторяем...	1	Повторение. Пословицы близки по смыслу.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Повторяем, повторяем...	1	Повторение. Заголовок теста. Синонимы. Антонимы.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Да здравствует русский язык!	1	Русские народные загадки. Фразеологизмы.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Вежливые слова	1	Систематизация вежливых слов.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3	Поговорки и пословицы	1	Пословицы и поговорки.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4	Игротека	1	Закрепление знаний о вежливых словах, пословицах, фразеологизмах.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Запоминаем словарные слова	1	Словарные слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6	Растения во фразеологизмах	1	Значение и происхождение фразеологизмов «манна небесная», «задать перцу».	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7	Животные во фразеологизмах	1	Фразеологизмы, встречаются названия	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

			животных.	
8	Игротека	1	Расширение словарных слов.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
9	Я не поэт, я только учусь...	1	Стихотворная речь. Рифма, ритм.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
10	Как Морфология порядок навела	1	Закрепление умения определять части речи.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
11	Игры с пословицами	1	Определение смысла пословиц.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
12	Игротека	1	Подбор рифмующихся слов.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
13	И снова животные во фразеологизмах	1	Фразеологизмы, встречаются названия животных.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
14	Кое-что о местоимении	1	Личные местоимения и их формы.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	Порядковые и количественные числительные. Наречия.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
16	Игротека	1	Соотношение фразеологизма и его значения.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	Состав слова, основа. Формы слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
18	Про корень и окончание	1	Корень и окончание слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
19	Про суффикс и приставку	1	Суффикс. Приставка.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
20	Игротека	1	Разбор слов по составу.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
21	Непроизносимые согласные	1	Непроизносимые согласные.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
22	Учимся различать приставку и предлог	1	Различение приставки и предлога.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
23	Учимся писать не с глаголами	1	Правописание частицы НЕ с глаголами.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

24	Игротека	1	Закрепление. непроизносимых	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	Имена существительные шипящими на конце.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
26	Его величество Ударение	1	Ударение. Омографы.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
27	Поговорим о падежах	1	Определение существительных.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
28	Игротека	1	Закрепление.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
29	Сложные слова	1	Сложные слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
30	От архаизмов до неологизмов	1	Общепотребительные слова, архаизмы, историзмы, неологизмы.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
31	По страницам энциклопедий	1	Энциклопедические издания.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
32	Игротека	1	Закрепление. сложных слов.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
33	Повторяем...	1	Повторение. Развитие чувства ритма и рифмы.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1	Повторение. Фразеология.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	И снова о русском языке...	1	Роль русского языка общества, его красота и богатство.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2.	Крылатые слова и афоризмы	1	Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

3.	Копилка занимательных заданий	1	Решение занимательных задач	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4.	Игротека	1	Повторение: в чем заключается богатство и выразительность русского языка	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5.	Об именах	1	История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имени их форм	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6.	О русских фамилиях	1	История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7.	В поисках сбежавших головоломок	1	Решение занимательных заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8.	Игротека	1	Повторение: история возникновения русских имен и фамилий	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
9.	Мы играем в логогрифы	1	Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
10.	Учимся распознавать речевые ошибки	1	Распространенные ошибок, их распознавание и устранение	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
11.	Коллекция заморочек	1	Решение занимательных заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
12.	Игротека	1	Повторение: логогрифы, речевыеошибки	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...	1	Поиск в тексте словосочетаний соответствующими фразеологизмами	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
14.	Работаем над рифмами	1	Отличительные рифм.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
15.	Словесные забавы	1	Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме»	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

16.	Игротека	1	Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами	1	История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет» «после дождика в четверг», «закидывать удочку»	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
18.	Русские пословицы и поговорки	1	Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
19.	Ассорти для любителей русского языка	1	Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
20.	Игротека	1	Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
21.	И снова о фразеологизмах	1	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
22.	Однородные члены предложения	1	Фразеологизм (важная птица)	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
23.	Ошибочка вышла!...	1	Выделение однородных членов предложения	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
24.	Игротека	1	Решение занимательных заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
25.	Про омонимы и их разновидности	1	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
26.	Еще немного фразеологизмов	1	Омонимы-слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27.	В стране Перевертундии	1	Фразеологизмы-	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

			синонимы, фразеологизмы- антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.	
28.	Игротека	1	Решение занимательных заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
29.	Что такое «паронимы»	1	Повторение: омонимы и их разновидности; «попасть впросак»	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
30.	Запоминаем словарные слова	1	Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
31.	Игротека	1	Игры со словарными словами	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
32.	Игротека	1	Решение занимательных заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
33.	Повторяем...	1	Повторение: паронимы, словарные слова	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
34.	Повторяем...	1	Русские имена Афоризмы и логогрифы	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя:

-Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013

- демонстрационные материалы по теме занятия;

Список дополнительной литературы:

-Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание

-Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”

-Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”

-Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”

-Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”,

-Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”,

-Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”,

-Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г

-Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение

-Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”

-Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”

-Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”