


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области


Отдел образования Администрации муниципального образования

«Асекеевский район» Оренбургской области

МБОУ Воздвиженская СОШ

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
классных руководителей
 Рыбкова В.В.
Протокол № 1
от «23» 08.2024г

Утверждаю

Директор МБОУ
Воздвиженской СОШ
 Власова О.Н.
Приказ № 122
от « 23 » 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Моё Оренбуржье»

для учащихся 1-4 классов

Воздвиженка 2024г.

I. Пояснительная записка

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки.

Д.С. Лихачев

Программа курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников.

1.1. Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Стандарт ориентирован, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится краеведению.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях, создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного города, улицы, дома. Программа «Мое Оренбуржье» позволяет пробудить интерес младших школьников к истории родного города, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Особый акцент в программе сделан на использование краеведческого материала, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как география, история, биология (т.е. предметом окружающий мир). И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

1.2. Место учебного курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», 1-4 класс, в плане внеурочной деятельности.

Данный курс рассчитан на преподавание в 1х – 4х классах начальной школы, 33 (в 1х кл.) и 34 (во 2х-4х кл.) часа в год (1 час в неделю) в рамках внеучебной деятельности базисного учебного (образовательного) плана и содержит три раздела: «Край, в котором мы живем», «Село, в котором мы живем», «Повторение». Каждый раздел поделен на темы – модули, ежегодно он расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю

2 класс - 34 часа, 1 час в неделю

3 класс - 34 часа, 1 час в неделю

4класс - 34 часа, 1 час в неделю

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

Цель деятельности педагога - создание условий для духовно–ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитания его гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель: знакомство младших школьников с основными сведениями из истории своего села, родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Оренбургской области, достопримечательностями Оренбуржья и людьми, строившими и прославившими родной край.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих основных **задач:**

1. Формирование представлений о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;
2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
4. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
5. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.
6. Развитие психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь и т.д.)
7. Развитие кругозора учащихся.

1.4 Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- *системность и последовательность занятий:* 1 раза в неделю по 1 часу в 1-4 кл.; обеспечение преемственности обучения;
- *научность:* соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- *доступность:* от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- *наглядность:* использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;
- *проблемность:* использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- *активность и сознательность:* понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, опираясь не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- *прочность знаний (завершённость обучения):* завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- *принципы уважительного отношения к детскому творчеству:* представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

1.5. Формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает проведение занятий в группах, подгруппах, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на открытой площадке, в парке. Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы внеучебной работы весьма разнообразны: пешие прогулки по городу, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д. Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия(урочная, внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия

- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

В программах для каждого класса прослеживается:

- **преемственность:** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- **теоретические сведения связаны с практической деятельностью,** что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям.

Программа предполагает работу по следующим направлениям деятельности:

- **исследовательская** (сбор материалов, отражающих историю села в частности и страны в целом их обработка),
- **практическая** (проведение тематических экскурсий и пеших прогулок по селу, выездные экскурсии по Оренбургской области организация встреч с интересными людьми),
- **воспитательная** (проведение внутримузейных мероприятий, участие в городских конкурсах, посвященных изучению истории города).

Особенности программы - интегративность: межпредметная интеграция (Предметы: «Природоведение», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»), интеграция классных и внешкольных форм образования, в том числе - музейного.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. В течение 4 лет обучения осуществляется учёт индивидуальных особенностей учащихся через подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности, направленных на развитие метапредметных умений (оформлять результаты, описывать, характеризовать объекты, формулировать проблемы, ставить цели, планировать задачи, выдвигать гипотезы, классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты, обобщать полученные знания, делать выводы). Учитывая возрастные и психологические особенности детей,

специфику курса «Мое Оренбуржье» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, проведение праздников, проработка индивидуальных исследовательских тем, конференции, подготовка и организация школьниками акций, подготовка и проведение классных часов.

Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

1.6. При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

1.7. Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 6-11 лет

1.8. Срок реализации -4 года:

1.9. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах». Предполагаемые результаты освоения программы «Мое Оренбуржье»:

1-й класс

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей

правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- что такое краеведение;
- историю возникновения села Воздвиженка;
- достопримечательности села;
- историю названия улиц;
- историю возникновения школы;
- некоторые виды растений нашего края;
- животный мир нашего края;
- жизнь животных в разные времена года.

Уметь:

- объяснять значения слов: Родина, край, область, район;

- находить положение села на карте Оренбургской области;
- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно;
- анализировать жизнь животных в разные времена года;
- составлять рассказ о некоторых растениях нашего края.

2-й класс

Личностные:

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться планировать* учебную деятельность на занятии.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

(на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступить* в беседу на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- рельеф, горы, равнины Оренбургской области;
- климат и погоду;
- реки и озера;
- необходимость охраны природы;
- некоторые виды растений Оренбургской области;
- о растениях, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области;
- историю развития г. Оренбурга и с. Воздвиженка (население, промышленные предприятия, сельское хозяйство, здравоохранение);

Уметь:

- работать с контурной картой;
- составлять брошюры народных примет погоды;
- составлять памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе»;
- составлять гербарии растений;
- составлять рассказ о семейных традициях, о профессиях родителей;

3-4-й класс

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать *выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

3 класс

Знать:

- как наш край стал Оренбургской областью;
- города Оренбуржья;
- что дает область стране;

- полезные ископаемые Оренбургской области;
- как добывают и используются полезные ископаемые Оренбургской области;
- растения, которые встречаются в городах Оренбургской области;
- животный мир Оренбургской области;
- о животных, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области
- заповедники области;

Уметь:

- работать с картой Оренбургской области;
- составлять рассказ об Оренбуржье;
- различать полезные ископаемые;
- наблюдать и рассказывать о растениях синоптиках;
- рассказывать о животных Оренбургской области;
- составлять памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе», «Уход за животными»;

4 класс

Знать:

- историю исследования родного края;
- архитектурное наследие Оренбуржья;
- историю жизни области во время Великой Отечественной войны;
- архитектуру современного Оренбуржья;
- памятники города;
- историю названия улиц;
- о людях, которые прославили нашу область;
- народные и художественные промыслы края;

Уметь:

- работать с картой Оренбургской области, с картой г. Оренбурга;
- проводить исследования по темам: «Образование города», «Почему так названы улицы», «О чем нам могут рассказать памятные места нашего города», «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны»; «Послевоенные годы».
- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);

- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

II. Тематическое планирование

2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие.	1	1	-	Викторина, беседа
2	Моя школа	5	2	3	Беседа, экскурсия, презентация
3	Моя семья	16	6	10	игра, практикум, презентация, исследовательская деятельность
4	Мое село	10	4	6	Беседа, викторина, экскурсия, исследовательская деятельность
5	Итоговое занятие.	1	1	-	Игра, викторина.
	Итого	33	14	19	

2.2. Учебно-тематический план второго года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Игра, беседа
2	Моё село	10	4	6	Беседа, викторина, экскурсия, исследовательская деятельность
3	Мой район. Природа родного края.	14	5	9	Беседа, экскурсия, исследовательская деятельность, проект
4	Моё Отечество.	8	3	5	Беседа, экскурсия, викторина.
5	Итоговое занятие.	1	1	-	Игра, викторина.
	Итого	34	14	20	

2.3. Учебно-тематический план третьего года обучения

№		Количество часов

	Наименование темы	Всего	теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа, игра.
2.	Моё село	10	4	6	Беседа, экскурсия. Викторина, проект
3	Асекеевский район.	10	4	6	Беседа, экскурсия, исследовательская деятельность
4	Оренбургская область	12	4	8	Беседа, экскурсия. Викторина, проект, исследовательская деятельность
5	Итоговое занятие.	1	1	-	Сообщения учащихся, беседа, игра, викторина
	Итого	34	14	20	

2.4. Учебно-тематический план четвертого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	
2	Село в котором мы живем.	10	4	6	Беседа, экскурсия.
3	Наш край.	15	6	9	Беседа, экскурсия, игра, практикум, исследовательская деятельность
4	Мое отечество	6	2	4	Беседа, экскурсия, проект
5	Итоговое занятие.	2	1	1	Сообщения учащихся, беседа, игра, викторина
		34	14	20	

III. Содержание курса внеурочной деятельности

3.1. Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с предметом: Зачем необходимо знать свой край? Ознакомление с программой. Правила ТБ на занятиях, экскурсиях и в быту.

2. Моя школа.

Теория. Что такое школа? Моя школа. Показ видеофильма о родной школе. Дом, в котором я учусь. Экскурсия по школе и школьному двору. Достижения моей школы. Традиции школы. Законы и заповеди. Мой класс. Правила поведения в классе.

Практические занятия. Ролевая игра. Я – ученик моей школы. Конкурс рисунков «Моя школа». Проект «Школа будущего»

3. Моя семья.

Теория. Что такое семья? Кто я? Где живу? «Дорожите именем своим». Откуда появились фамилии. История моей фамилии. История моего имени. Моя родословная. Знакомство с семейными традициями. Профессии моих родителей. Лента времени моей жизни. Мой папа. Моё отчество. Моя мама. Я - сын. Я – дочь. Каков я? Знакомство с профессиями. Профессии моих родителей. Любимые занятия моих родителей. Моя бабушка. Мой дедушка. Встреча с бабушками и дедушками детей в школе. Моя родословная.

Практические занятия. Показ детской презентации «Такие разные профессии». Экскурсия на производство, где трудятся родители первоклассников. Встреча с бабушками и дедушками детей в школе. Конкурс рисунков «Моя семья». Исследовательская работа «Моя семья»

4. Мое село.

Теория. Моё село. История моего села. Экскурсия в школьный музей. «Путешествие во времени. 100 лет назад». Профессии людей в селе. Мой любимый уголок села. В гости к старожилам. Памятные места моего села. Мои известные земляки. Традиции села. Посещение сельской библиотеки. Ветераны войны в моём селе. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину»

Практические занятия

Экскурсия «Мой любимый уголок села». В гости к старожилам. Памятные места моего села. Конкурс рисунков «Моё село родное». Встреча с краеведами. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину». Исследовательская работа «Мой любимый уголок села»

5. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка за год. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

3.2. Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие.

Ознакомление обучающихся с планом работы. Ознакомление с программой. Правила ТБ на занятиях, экскурсиях и в быту. Промежуточная диагностика

2. Моё село.

Теория. История возникновения с. Воздвиженка. История происхождений и названий улиц родного села. Старинные здания. Памятники культуры. Каким бы хотелось видеть своё село в будущем. Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и месторасположением; преобладающими профессиями на селе; условиями жизни человека в селе.

Практические занятия.

Экскурсия по селу «Старинные дома». Экскурсия по селу «Эти улицы с детства знакомы». Экскурсия в музей «Прошлое и настоящее села». Экскурсия в архив «Сохранение истории» Исследовательская работа «История села». Рисунок «Пономаревка в будущем»

3. Мой район. Природа родного края.

Теория. Асекеевский район. История создания района.

Памятники природы. Растения родного края. Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Мир насекомых. Виды, места обитания. Насекомые нашего края. «Кто важней?» Обитатели вод. Общие признаки рыб. Рыбы обитаемые в наших водоемах.

Обитатели воздушного пространства. Птицы их признаки. Птицы нашего края. Наблюдение за птицами. Птицы родного края, занесённые в Красную книгу. Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек.

Животный мир. Общие понятия. Звери, обитающие на территории нашего района. Охраняемые виды животных родного края.

Практические занятия.

Экскурсия в природу «Растения родного края». Презентация «Растения, занесенные в Красную книгу». Викторина «Зелёный мир вокруг нас». Викторина-игра «спор насекомых». Викторина «Золотая рыбка». Экскурсия в природу «Птицы». Исследовательская работа «Птицы вокруг нас», «Полезные птахи». Презентация «Птицы нашего района». Сооружение и установка скворечников, кормушек. Игра «Птичий час». Презентация «Животные нашего района». Викторина «В мире животных». Конкурс рисунков «Природа родного края». Исследовательская работа «Мой любимый зверек»

4. Моё Отечество.

Теория. Учащиеся узнают, кто такой гражданин. Вводится понятие "президент", "Государственная Дума", "правительство". Учащиеся узнают о главных праздниках страны, вводится понятие "государственный праздник". Дается понятие Родины. Формируется отношение к Родине, как к матери. Учащиеся осознают неразрывную связь истории и развития Оренбургской области с историей и развитием всего нашего государства.

Практические занятия.

Рисунок «Родина - глазами детей», мини-сочинения «Если б я был президентом».

5. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка за год. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

3.3. Содержание программы третьего года обучения

1. Вводное занятие

Ознакомление обучающихся с планом работы. О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина». Повторение техники безопасности и гигиены в объединении. Обсуждение плана на год. Ознакомление обучающихся с планом работы. Ознакомление с программой.

Правила ТБ на занятиях, экскурсиях и в быту. Промежуточная диагностика.

2. Моё село.

Теория. Планировка сел. Выбор места для селения, для дома. Особенности застройки села. Земляночное жильё. Строение избы: красный угол, расположение печи и комнат, матрица. Как построить дом, обряды рубки дерева, выбора места (обряд домостроя “Как дом построить”). “Деревянное кружево». Крестьянский дом как модель мира. Истоки гостеприимства. Двор и дворовые постройки. Утварь избы. Русская печь.

Практические занятия.

Экскурсия по селу: “Виды деревянных строений” или “Как дом построен”. Зарисовка старинных домов села. Макет избы. Рисование утвари. Исследовательская работа «Утварь моей семьи». Проект «Крестьянский дом», «Русская печь»

3. Асекеевский район.

Теория. Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улица моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Район в годы гражданской и Великой Отечественной войны. Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм Асекеевцев на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад Асекеевцев в победу над врагом. Знакомство с книгой памяти.

Практическая работа.

Экскурсия «Улицы села». Исследовательская работа «Моя семья в годы ВОВ». Экскурсия в музей «Асекеевцы- герои Советского союза».

4. Оренбургская область.

Теория. Географическая карта Оренбургской области. Герб, гимн, флаг края. История и современность Рельеф. Горы и равнины. Климат и погода. Народные приметы погоды. Реки. Озера. Забота о чистой воде и воздухе. Самое интересное о природе Оренбургской области. Растения и животные хвойных и лиственных лесов. Народы нашего края.

Практическая работа.

Заочное путешествие по заповедникам Оренбуржья. «Бузулукский Бор». Зарисовки «Природа Оренбуржья»

5. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка за год. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

3.4. Содержание программы четвертого года обучения

1. Вводное занятие

Ознакомление обучающихся с планом работы. Вводная характеристика предмета. Повторение техники безопасности и гигиены в объединении. Обсуждение плана на год. Инструктажи по ПДД, электро - и пожаробезопасности. Задачи обучения

2. Село, в котором мы живем.

Теория. История развития Пономаревка. Население. История учреждений села. Здравоохранение. Развитие образования. Промышленные предприятия. Развитие сельского хозяйства. Фермеры. Занятость населения в нашем селе. Профессии в моей семье.

Храмы села. Правила поведения в храме. Православные праздники

Мои друзья- люди разных национальностей и вероисповеданий. Наши семейные традиции и обычаи. Обычаи и праздники народов, живущих в нашем районе.

Практическая работа.

Экскурсии в организации села. Встреча с интересными людьми.

Создание брошюры «Трудовые династии моего рода». Мини-проект «Село моей мечты». Экскурсия в храм. Исследовательская работа «Обычаи и традиции семьи»

3. Наш край

Теория. Оренбургская земля в древности. Города Оренбургской области. Чем удивительна Оренбургская область? Что дает область стране. Подземные сокровища. Полезные ископаемые и их исследователи. Основные свойства полезных ископаемых края. Как добываются и используются полезные ископаемые. Памятники природы области.

Практическая работа.

Заочное путешествие по городам Оренбуржья: Оренбург, Орск, Бузулук, Бугуруслан.

Заочная экскурсия «Соль-Илецк- рудник соли». Экскурсия на нефтедобывающее предприятие. Рассмотрение образцов полезных ископаемых.

4. Моё Отечество.

Теория. Символы Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Дорогая моя столица. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране.

Практическая работа.

Заочное экскурсия по городам России. Виртуальная экскурсия «Москва- столица». Экскурсия «Государство Российское»

5. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка за год. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

V. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Сердцу каждого из нас близок и дорог свой уголок земли, место, где ты родился. Сколько бы лет не прошло, куда бы не увели нас дороги жизни, но не раз оглянешься назад и вспомнишь родную сторонку, знакомую улицу, друзей детства...

Разделы программы изучаются в ходе проведения экскурсий, поездок по району и краю, посещения достопримечательностей. Подготовительная работа подразумевает проведение инструктажей, предварительный осмотр места посещения экскурсии на предмет безопасности.

Для отражения эффективности результативности реализации программы «Мое Оренбуржье» целесообразно использовать обыкновенную тетрадь, где учащийся записывает свои наблюдения, выводы. Делает заметки. К каждой теме педагог подбирает задания творческого и исследовательского характера. Данные задания учат учащихся добывать информацию, классифицировать, перерабатывать, применять на практике.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентационных работ.

После экскурсионных занятий проводится не только беседа с учащимися, но и предлагается написать мини – сочинение по плану:

1. Какое настроение у меня было перед экскурсией?
2. Что я ожидал от экскурсии?
3. Что мне особенно запомнилось?
4. Что меня удивило.
5. О чем захотелось узнать подробнее.
6. Какое настроение было после экскурсии.
7. Куда бы я хотел еще съездить.

Проведение данных мини-сочинений помогает систематизировать знания полученные на экскурсии, определить значимость экскурсии индивидуально для каждого ребенка. Каждое занятие заканчивается объявлением темы следующего. Это позволяет проводить обучение на опережение. Дети самостоятельно подбирают материал к следующей теме.

Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности учитель может использовать методики, которые представлены в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» -М.,Просвещение,2010 г

Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
	1. Для учителя: Аббасов А.М. Семейный родословник. Воронеж, 1994	1 шт
	2. Алтухов, Н.Г. История Пономаревского района / Н.Г. Алтухов.с. Пономаревка, 2003.	1шт
	3. Алтухов, Н.Г. Топонимика Пономаревского района / Н.Г. Алтухов. с. Пономаревка, 2001.	1шт
	4. Василевская В.С. Моя родословная: Пособие для школы. М.: Вита-Пресс. – 2001.	1шт
	5. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.	1шт
	6. Даринский, А.В. Краеведение (пособие для учителя) /А.В. Даринский. М. 1987.	1шт
	7. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: /	1 шт

	Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.	
	8. Мороз И.Б. Тайна вашего имени и святые его покровители. Харьков: Книжный клуб. 2008 г	1 шт
	9. Суперанская, А.В. Сулова, А.В., О русских именах. СПб.: «Авалонь», 2008	1 шт
	10. Суперанская, А.В. Сулова, А.В., О русских фамилиях. СПб.: «Авалонь», 2008	1 шт
	11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.	1 шт
	12. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с	1 шт
2. Печатные пособия		
		По кол-ву учащихся
3. Технические средства обучения		
	Экран Проектор Ноутбук	
4. Оборудование кабинета		
	Компьютер Парты и стулья в соответствии с СанПином.	1 шт

6.2. Список для учащихся.

1. Алтухов, Н.Г. История Пономаревского района / Н.Г. Алтухов. с. Пономаревка 2003.
2. Алтухов, Н.Г. Топонимика Пономаревского района / Н.Г. Алтухов. с. Пономаревка, 2001.
3. Альманах. Отечество. Родословие / Альманах. М. 1998. (вып.5)
4. Банников Е. Славянские праздники и обряды. Православный календарь/ Евгений Банников. М.: Гелеос, 2008
5. Бобровский, В.А. Народная кухня / В.А. Бобровский. М. 2001.
6. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. М.: Терра, 1995.
7. Даль В.И. Пословицы русского народа. Новейшее издание: М., 1984
8. Мороз И.Б. Тайна вашего имени и святые его покровители. Харьков: Книжный клуб. 2008 г
9. Панкеев, С.П. Русский костюм / С.П. Панкеев. М. 1989.
10. Праздники народов России. Энциклопедия. М. «Росмен» 2004.
11. Суперанская, А.В. Сулова, А.В., О русских именах. СПб.: «Авалонь», 2008
12. Суперанская, А.В. Сулова, А.В., О русских фамилиях. СПб.: «Авалонь», 2008

13. Сказания древних славян. – М: Респекс, 1998.